



**ASD-EAST**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Module 3

# Les compétences sociales

Ecoles spéciales



# Objectifs de ce cours

- Comprendre quelles sont les différences et les lacunes des élèves autistes en matière de compétences sociales
- Être capable d'identifier des méthodes et outils d'enseignement de compétences sociales
- Acquérir des connaissances sur les techniques et outils de base servant à enseigner des compétences sociales

# Que sont les compétences sociales ?

- coopération
- partage
- participation
- entraide
- faire preuve de patience
- suivre des instructions
- poursuivre une tâche
- accepter les différences
- écouter
- être poli et courtois
- respect de soi et des autres
- attendre son tour

# Quelques définitions...

- Une compétence sociale est toute compétence qui facilite l'interaction et la communication avec les autres. Les règles et les relations sociales sont créées, communiquées et modifiées de manière verbale et non verbale. Le processus d'apprentissage de telles compétences est appelé socialisation.
- Capacité à interagir avec succès avec d'autres personnes et à fonctionner en groupe.
- Compétences utilisées pour naviguer à travers les situations sociales qui vont nous permettre de collaborer avec les autres et de s'impliquer, notamment : dire bonjour, saisir les opportunités de nouer des relations et de participer à des interactions communes.

# Défis sociaux communs observés chez les enfants autistes...

- imitation
- intérêt partagé
- attention conjointe
- réciprocité sociale (attendre son tour dans les interactions)
- émettre et recevoir une communication non-verbale
- contact visuel
- expressions du visage
- nouer/maintenir des relations avec les pairs
- Théorie de l'esprit

# Les différences concernant les compétences sociales

- Elle peuvent devenir de plus en plus perceptible à mesure que l'enfant grandit et que cet aspect reste sous-développé.
- Entretemps, les pairs deviennent de plus en plus compétents sur le plan social.

## A RETENIR :

- Les compétences sociales ne sont PAS liées à la capacité ou aux troubles cognitifs.
- Les compétences sociales continuent de se développer à l'âge adulte.
- Par conséquent, les compétences sociales doivent être enseignées et développées tout au long de la vie scolaire.
- Ce qui est acceptable à l'âge de 6 ans ne l'est pas nécessairement à 12 ans !

# Compétences non-verbales

## Langage corporel :

- contact visuel
- expression faciale
- geste
- distance
- toucher
- agitation
- posture

## Apparence personnelle :

- vêtements
- hygiène personnelle

## Compétences paralinguistiques :

- intensité
- intonation
- clarté
- volume
- fluidité

# Compétences verbales

- écouter
- engager une conversation
- maintenir une conversation
- terminer une conversation

## Comportement assertif :

- exprimer ses sentiments
- faire valoir ses intérêts
- faire des suggestions
- refuser, ne pas être d'accord, se plaindre
- demander pardon et demander des explications



# Pourquoi le jeu est-il si important ?

- Par le jeu, les enfants acquièrent les compétences qui leur permettent d'interagir socialement, par ex. : partager, attendre son tour, s'autoréguler et partager l'espace avec les autres.
- Ces compétences doivent être intégrées pour que l'enfant puisse interagir socialement avec succès.

# Développement du jeu

- imitation
- intérêt partagé
- attention conjointe
- attendre son tour
- montrer
- orienter la communication
- jeu fonctionnel à l'aide d'une variété de jouets
- répondre à l'engagement social
- jouer à faire semblant, seul ou avec les autres
- développement typique du langage

# Interaction intensive

Présentez une séquence vidéo montrant une interaction intensive observée dans la pratique comme ici :

<https://www.youtube.com/watch?v=UvIEwUbzF4c>

# Suivez l'exemple de l'enfant

- Vous entrez dans le monde de l'enfant, attendant qu'il vous y invite et qu'il interagisse avec vous. Il se peut que vous soyez amenés à faire tourner des choses, à sauter, trier, empiler, etc.
- Imitiez l'enfant et utilisez son rythme d'interaction.
- Réduisez votre communication verbale à un strict minimum.

# Enseigner le jeu en s'amusant

Avant d'engager une interaction avec l'enfant, assurez-vous de connaître :

- ses capacités d'attention
- son niveau de communication
- la structure de l'environnement
- ses différences en matière de traitement sensoriel

# Activité : développer les compétences sociales

Utilisez un de ces objets :

- bulles
- poupées
- petite voitures
- miroirs
- Légo et blocs
- sable et eau

**Comment développeriez-vous ces compétences?**

- jeu de proximité
- attention conjointe
- imitation
- attendre son tour
- coopération
- partage
- empathie

# Introduire des jeux simples

Lorsque les premières compétences sociales sont intégrées, la complexité de l'apprentissage social peut être accrue. Vous pouvez introduire des jeux physiques simples et traditionnels qui ont des règles très claires, tels que :

- le chat et la souris
- Quelle heure est-il Monsieur le Loup ?
- le jeu du mouchoir
- cache-cache

# Jeux de plateau et de cartes

Exemples de jeux simples, avec des règles claires :

- Mikado
- le pouilleux
- batailles « Top Trumps »
- jeu des petits chevaux
- Jeu des serpents et des échelles
- Snap



# Que sont les scénarios sociaux™ ?

Développés par Carol Gray, les scénarios sociaux™ sont des outils servant à enseigner aux personnes autistes les attentes sociales du monde qui les entoure. Les personnes autistes ont du mal à déchiffrer les indices sociaux subtils et ont donc besoin de beaucoup d'informations pour pouvoir fonctionner dans le tissu social.

# Pourquoi utiliser un scénario social ?

- Un scénario social peut aider à mieux comprendre les autres et les situations sociales.
- Il peut aider à préparer l'enfant face à une nouvelle expérience.
- Il peut orienter en douceur un enfant vers une manière utile de se comporter dans une situation spécifique.
- Il peut être présenté visuellement de différentes manières en fonction de la personne (niveau de connaissance, niveau de langue, utilisation de photos, etc.)

# Exemple de scénario social

Ajoutez ici un exemple de scénario social



# Ecrire un scénario social ...

## Introduction

- Mettre en scène des informations pertinentes relatives à un problème

## Partie centrale

- Donner le point de vue des autres
- Introduire une stratégie
- Personnaliser
- Suggérer une nouvelle façon de se comporter ou de penser

## Conclusion

- « Je vais essayer de... » (rappel positif)
- « Les autres vont... »

# Les scénarios sociaux seront plus efficaces...

- si le problème résulte du manque de compréhension de l'enfant face à une règle ou une situation sociale particulière ;
- s'ils sont écrit spécialement pour l'enfant ;
- s'ils sont rédigés à la première personne ;
- s'ils sont simples, précis et véridiques ;
- si le style est adapté à l'enfant.

# Les scénarios sociaux seront plus efficaces...

- s'ils sont rédigés de manière positive et sans jugement ;
- s'ils ne font pas mention du comportement négatif ;
- si le comportement souhaité est suggéré ;
- si l'enfant est protégé de l'échec par l'utilisation d'un langage tel que *Je vais essayer de...*

# Pour commencer

- Vous devez commencer par explorer ce que l'individu sait de la situation jusqu'à présent. Cela vous aidera à déterminer ce qu'il a besoin de savoir : ce que vous pouvez lui dire.
- En créant un scénario social pour un enfant, il se peut que vous vous rendiez compte que l'autre facette du problème social est la façon dont les autres personnes font des suppositions, attribuent à la personne autiste des pensées et des motifs souvent inexacts.

# Activité : rédiger un scénario social

**Pensez à un élève avec qui vous travaillez et écrivez un scénario social qui traite d'une situation face à laquelle cet élève éprouve des difficultés.**



# Résumé

- Les compétences sociales se développent tout au long de la vie.
- Chaque enfant a besoin de soutien individualisé en fonction de son niveau de compétences.
- Il est important que les écoles offrent à leurs élèves une formation en compétences sociales, car ils peuvent ne pas avoir la possibilité de développer ces compétences ailleurs.
- Collaborer avec les parents pour s'assurer que les compétences acquises sont aussi intégrées à la maison. Envisager des ateliers pour fournir aux parents les compétences et les informations nécessaires pour aider leurs enfants à développer leurs compétences sociales.

# En savoir plus

[www.carolgraysocialstories.com](http://www.carolgraysocialstories.com)

[www.intensiveinteraction.org](http://www.intensiveinteraction.org)



# Moment de réflexion

- 1) Notez au moins trois stratégies, techniques ou formes de soutien que vous souhaiteriez utiliser immédiatement avec vos élèves.
- 2) Notez ce que vous souhaitez mettre en œuvre à plus long terme avec vos élèves.
- 3) Quelles sont les choses les plus importantes que vous aimeriez partager avec vos collègues ?

# The ASD-EAST partnership

## *Le partenariat ASD-EAST*



University of Zagreb  
Faculty of Education and  
Rehabilitation Sciences



2018-1-UK01-KA201-047872



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Clause de non-responsabilité

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.