



ASD-EAST



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekt ASD-EAST: Ocena szkolenia przez uczestników – wnioski

Ivana Lessner Lištiaková PhD
University of Northampton



W tej prezentacji opowiem o informacjach zwrotnych, które nauczyciele przekazali nam po zakończeniu szkoleń.

Sesje szkoleniowe dla nauczycieli i proces ich ewaluacji

SZKOLENIE NAUCZYCIELI

Szkolenia ASD-EAST: październik 2019 r. - styczeń 2020 r.

- 2 szkolenia w Zagrzebiu (1 dla nauczycieli szkół specjalnych, 1 dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych)
- 2 szkolenia w Krakowie (1 dla nauczycieli szkół specjalnych, 1 dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych)
- 3 szkolenia w Skopje (2 dla nauczycieli szkół specjalnych, 1 dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych)
- Łączna liczba przeszkolonych nauczycieli: 259

OCENA SZKOLENIA I MATERIAŁÓW SZKOLENIOWYCH

- Kwestionariusze przed- i po-szkoleniu.
- Kwestionariusze uzupełniające i wywiady odbywające się w styczniu/lutym 2020 r.



2018-1-UK01-KA201-047872



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Po opracowaniu programu nauczania i materiałów szkoleniowych ASD-EAST oraz ich zróżnicowaniu dla potrzeb szkół ogólnodostępnych i specjalnych nasze lokalne zespoły przetłumaczyły te materiały i w razie potrzeby uzupełniły je o lokalny kontekst i zasoby. Szkolenia zostały następnie zaoferowane specjalistycznym nauczycielom w Chorwacji, Polsce i Republice Macedonii Północnej. W każdym kraju odbyło się szkolenie dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych oraz szkolenie dla nauczycieli szkół specjalnych, w Skopje odbyły się dwa szkolenia dla nauczycieli szkół specjalnych. Nasi koledzy przeszkolili łącznie 259 nauczycieli. Celem tych szkoleń pilotażowych było nie tylko podniesienie kwalifikacji uczestniczących w nich nauczycieli, ale również ocena szkoleń i materiałów. Zebraliśmy informacje zwrotne od nauczycieli w formie ankiet, które wypełniali przed i bezpośrednio po szkoleniach. Kilka miesięcy później wypełnili oni ankietę uzupełniającą, a niektórzy nauczyciele zgodzili się na rozmowę.

Szkolenia



	Szkoły specjalne	Szkoły ogólnodostępne	łącznie
Chorwacja	32	25	57
Macedonia Północna	46	66	112
Polska	60	30	90
łącznie	138	121	259



2018-1-UK01-KA201-047872



Tutaj można zobaczyć liczbę nauczycieli, którzy uczestniczyli w szkoleniu i przekazali informacje zwrotne z oceną. Generalnie, większa liczba nauczycieli pracowała w szkołach specjalnych. Muszę powiedzieć raz jeszcze, że również nauczyciele pracujący w środowiskach szkół ogólnodostępnych i integracyjnych byli nauczycielami specjalistami, a ich rolą było wspieranie uczniów z autyzmem w środowisku szkół ogólnodostępnych. Materiały ASD-EAST zostały zaprojektowane z myślą o nauczycielach wyspecjalizowanych. Jeśli chcielibyście Państwo wykorzystać je do wspierania nauczycieli z wykształceniem ogólnym, być może powinniście dodać więcej informacji na temat autyzmu lub specjalnych potrzeb edukacyjnych, w zależności od odbiorców.

Analiza danych zgromadzonych za pomocą kwestionariuszy

- Uczestnictwo w szkoleniach, w opinii badanych, znacznie poprawiło, zaufanie do własnych kompetencji oraz umiejętności rozumienia specyfiki funkcjonowania ucznia w zakresie:
 - komunikacji
 - interakcji/relacji społecznych
 - emocji
 - problemów sensorycznych
 - trudnych zachowań,
- a także poprawiło u nauczycieli umiejętności:
 - radzenia sobie z trudnymi zachowaniami
 - adaptacji programu nauczania
 - pracy z rodzinami.
- Szkolenie spełniło oczekiwania 93% uczestników
- 95% uczestników uznało, że wystąpiła właściwa proporcja pomiędzy teorią a strategiami praktycznymi
- 91% uznało, że nauczyło się strategii, które mogą od razu zastosować w praktyce



2018-1-UK01-KA201-047872



Z kwestionariuszy dowiedzieliśmy się, że udział w szkoleniu ASD-EAST znacząco zwiększył pewność siebie nauczycieli w zakresie komunikacji, interakcji/relacji społecznych, emocji, kwestii sensorycznych, zrozumienia i zarządzania zachowaniami, dostępu do programu nauczania i pracy z rodzinami. Szkolenie spełniło oczekiwania 93% nauczycieli, 95% uznało, że istnieje odpowiednia ilość teorii wspierająca praktyczne strategie, o których się uczyli. 91% uważało, że nauczyło się strategii, które mogłyby od razu zastosować w praktyce. Byliśmy bardzo zadowoleni, że udało nam się spełnić te oczekiwania w zakresie praktycznych szkoleń, które nauczyciele wyrazili w studium mapowania, a których potrzebowali i chcieli.

Refleksje nauczycieli na temat szkolenia

- Co ci się podobało, a co nie?
- Co było najbardziej użyteczne?
- Czego nauczyłeś się i teraz wykorzystujesz w swojej pracy?
- Czy i jakie różnice dostrzegasz po szkoleniu w odniesieniu do swojej pracy z uczniami z ASD, jak również i dla nich samych ?



2018-1-UK01-KA201-047872



Aby lepiej zrozumieć, jak nauczyciele postrzegają szkolenie, zebraliśmy również dane jakościowe w formie wywiadów. Poprosiliśmy uczestników o refleksję nad tymi pytaniami: :

- Co ci się podobało, a co nie?
 - Co było najbardziej użyteczne?
 - Czego nauczyłeś się, i teraz wykorzystujesz w swojej pracy?
 - Co zmieniło się dzięki szkoleniu dla Ciebie i Twoich uczniów?
- A niektóre z ich odpowiedzi przedstawię na następnych slajdach.

Co ci się podobało, a co nie?

Pozytywy

- Szkolenie spełniło oczekiwania nauczycieli w zakresie treści i sposobu realizacji.
- Uczestnicy mieli poczucie, że nabyli nową wiedzę
- Docenili fakt, że trenerzy mieli duże doświadczenie w pracy z dziećmi z ASD, dzielili się swoim doświadczeniem oraz zapewniali wsparcie.

Negatywy

- Niektórzy nauczyciele z Polski stwierdzili, że zaprezentowane treści nie odpowiadają ich aktualnej roli lub sytuacji (szkoły ogólnodostępne), albo nie byli pewni, w jaki sposób mogą je zastosować.

"Szczególnie podobało mi się to, że trenerzy odwoływali się podczas szkolenia do przykładów zaczerpniętych z własnej praktyki, co znacznie ułatwiało zrozumienie istotnych dla problematyki ASD treści" (pedagog specjalny, MK).



2018-1-UK01-KA201-047872



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Co ci się podobało, a co nie? Szkolenie spełniło oczekiwania nauczycieli w zakresie treści i realizacji. Czuli, że zdobyli nową wiedzę. Podobało im się to, że trenerzy mieli duże doświadczenie w pracy z dziećmi z autyzmem, dzielili się tą wiedzą i udzielali wsparcia. Zidentyfikowano pewne negatywne aspekty. Niektórzy nauczyciele z Polski uważali, że treści nie mają zastosowania do ich roli lub sytuacji, albo nie wiedzieli, jak je zastosować. Jeden z pedagogów specjalnych z Macedonii powiedział: "Szczególnie podobało mi się, że trenerzy opracowali te tematy, dzieląc się praktycznymi przykładami i osobistymi doświadczeniami w pracy z dziećmi z ASD".

Co było najbardziej przydatne?

- Wszystkie moduły z wyjątkiem "Komunikacji wspomagającej" zostały wymienione przez badanych
- Nauczyciele zdobyli nową wiedzę
- Wzrosło ich zaufanie i poczucie kompetencji w pracy z uczniami
- Docenili uwagi dotyczące współpracy

"Czuję się pewniej w pracy z dziećmi z ASD, ponieważ mogłam powrócić do efektywnych strategii, które choć znam, nie stosowałam od lat" (pedagog specjalny, PL).

"Najważniejsza jest współpraca z rodzicami i w gronie pedagogicznym" (nauczyciel szkoły ogólnodostępnej, PL).

"Najbardziej przydała mi się sesja dotycząca regulacji emocjonalnej i umiejętności społecznych. Od razu dostrzegłam, gdzie i w jaki sposób mogę wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności". (SENCO w szkole masowej, CRO).



2018-1-UK01-KA201-047872



Nauczyciele nauczyli się nowych rzeczy w trakcie szkolenia i zwiększyła się ich pewność siebie w nauczaniu dzieci z autyzmem. Tak więc, nasz projekt spełnia swój cel, jakim jest wzmocnienie pozycji i wsparcie nauczycieli. W wywiadach wszystkie moduły zostały wymienione jako najbardziej użyteczne, z wyjątkiem wspierania komunikacji, jednak, jak widać na następnych slajdach, nauczyciele stwierdzili, że zastosują od razu również strategie z tego modułu. Docenili rozmowę o współpracy z innymi pracownikami i rodzicami, w tym o wyzwaniach, a także dzielenie się pozytywnymi doświadczeniami.

Czego nauczyłeś się podczas szkolenia i wykorzystujesz teraz w swojej pracy?

- Nauczyciele deklarowali poprawę rozumienia istoty zaburzenia
- Stwierdzili, że udało im się skutecznie wykorzystać poznane strategie
- Udało im się połączyć wiedzę i umiejętności zdobyte w ramach poszczególnych modułów i wykorzystać je w swojej pracy

"Wykorzystałem materiały z sesji dotyczącej trudnych zachowań i dokonałam ich oceny funkcjonalnej, która okazała się bardzo przydatna" (nauczyciel w specjalnej klasie dla dzieci z ASD, CRO).

"Najczęściej używam strategii komunikacyjnych, co przynosi efekty".(Nauczyciel szkoły ogólnodostępnej, MK).

"Potrafię lepiej zrozumieć trudne zachowania, występujące również u dzieci, które nie mają ASD".(Nauczyciel szkoły masowej, POL).



2018-1-UK01-KA201-047872



Byliśmy ciekawi, czy szkolenie dostarczyło nauczycielom czegoś, z czego teraz naprawdę korzystają. Miło było zobaczyć, że nie tylko poprawiła się ich wiedza, ale także, że mieli poczucie udanego stosowania poznanych strategii i że uczenie się z różnych modułów dobrze się ze sobą łączyło.

Nauczyciel ze szkoły specjalnej z Chorwacji powiedział: ""Wykorzystałem materiały z sesji dotyczącej trudnych zachowań i dokonałam oceny funkcjonalnej, która była dla mnie bardzo przydatna". Jeden z nauczycieli z Republiki Macedonii Północnej powiedział, że: "Najczęściej używam strategii komunikacyjnych, co przynosi efekty" I to był cel szkolenia, aby pokazać nauczycielom, że te strategie rzeczywiście działają i mogą sprawić, że ich nauczanie i uczenie się dzieci będzie bardziej skuteczne. W ostatnim cytacie z Polski widać, że nauczyciele zauważyli, iż niektóre z tych strategii są przydatne dla szerszego grona uczniów, nie tylko tych z autyzmem.

Czy i jakie różnice dostrzegasz po szkoleniu w odniesieniu do swojej pracy z uczniami z ASD, jak również i dla nich samych?

Pozytywny wpływ na

- Emocje i zachowanie nauczycieli - spokojniejsi, bardziej pewni siebie, wzmocnieni.
- Emocje i zachowanie uczniów – spokojniejsi, zaangażowani
- Wiedza i umiejętności praktyczne - zdolność do modyfikacji sposobu nauczania

Bariery w stosowaniu wiedzy i umiejętności

- Duże klasy w szkołach ogólnodostępnych
- Praca z rodzicami

"Nauczyłam się, jak dostosować swoje zachowanie do indywidualnych potrzeb dzieci" (pedagog specjalny, POL).

"Czuję, że zdobyłem nową wiedzę na temat trudnych zachowań i że jestem bardziej kompetentny w pracy nad nimi." (Pedagog specjalny w specjalnej klasie autyzmu, CRO).



Zmiany zastosowane przez nauczycieli w ich klasach i na lekcjach miały pozytywny wpływ na samych nauczycieli - ich emocje i zachowanie. Ponieważ czują się bardziej pewni siebie w zakresie strategii nauczania, są spokojniejsi i czują się lepiej. Ma to również wpływ na uczniów. Są spokojniejsi i bardziej zaangażowani. Nauczyciele lepiej potrafią modyfikować sposób nauczania w zależności od indywidualnych potrzeb swoich uczniów z autyzmem. Jednakże, nie mamy magicznej różdżki. Nadal istnieją pewne bariery w zastosowaniu nowo zdobytej wiedzy i umiejętności, takie jak duże klasy czy pewne wyzwania w komunikacji i pracy z rodzicami.

Podziękowania

- Podziękowania dla moich koleżanek, z poszczególnych krajów:
 - Drs Jasmina Stošić & Natalija Lisak Šegota, Uniwersytet w Zagrzebiu
 - Dr Jasmina Troshanska, Autism Macedonia Blue Firefly
 - Dr Joanna Kossewska i współpracownicy, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie
- Szczególne podziękowania dla dr Nataliji Lisak Šegota, która kierowała procesem analizy danych, oraz dla dr Davida Preece'a z Uniwersytetu Northampton za koordynację tych działań.



2018-1-UK01-KA201-047872



Chciałbym podziękować wszystkim naszym współpracownikom za przeprowadzenie szkoleń i zebranie danych ewaluacyjnych. szczególne podziękowania dla kolegów, którzy analizowali dane: Jasminie Stošić, Jasminie Troshańskiej, Joannie Kossewskiej. Szczególne podziękowania dla Nataliji Lisak Šegota, która prowadziła proces analizy danych oraz dla Davida Preece'a za koordynację działań.

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



2018-1-UK01-KA201-047872



Dziękuję za uwagę. Uwagi i pytania prosimy kierować w ramach otwartego dyskusyjnego forum.