



ASD-EAST



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ASD-EAST: Резултати од евалуацијата

Д-р Ивана Леснер Листиакова
Универзитет од Нортхемптон



Во оваа презентација, ќе зборувам за повратните информации што ни ги дадоа специјалните едукатори и рехабилитатори по обуката.

Сесии за обука на наставници и проценка

ОБУКА НА СПЕЦИЈАЛНИ ЕДУКАТОРИ И РЕХАБИЛИТАТОРИ

- Обуки за ASD-EAST: Октомври 2019 - јануари 2020 година
 - 2 обуки во Загреб (1 посебни, 1 редовни)
 - 2 обуки во Краков (1 посебни, 1 редовни)
 - 3 обуки во Скопје (2 посебни, 1 редовни)
- Вкупен број на учесници во обуките: 259

ОЦЕНКА НА ОБУКИТЕ И МАТЕРИЈАЛИТЕ

Прашалници пред и после тренинг

- Прашалници после 3 месеци и интервјуа во јануари/февруари 2020 година.



2018-1-UK01-KA201-047872



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Откако беа развиени и диференцирани ASD-EAST наставните програми и материјалите за обука, за редовните и посебните училишта, нашите локални тимови ги преведоа материјалите и додадоа свој локален контекст и ресурси онаму каде што беше потребно. Потоа, обуките беа понудени на специјални едукатори и рехабилитатори од Хрватска, Полска и Република Северна Македонија. Во секоја земја имаше обука за специјални едукатори и рехабилитатори од редовните училишта и од посебните училишта. Во Скопје имаше две обуки за наставници во посебните училишта. Нашите колеги обучија вкупно 259 наставници.

Целта на овие пилот обуки не беше само да се засилат вештините на учесниците кои учествуваат, туку и да ги проценат обуките и материјалите. Собравме повратни информации од специјалните едукатори и рехабилитатори во форма на прашалници што ги пополнија пред и веднаш по обуките. Неколку месеци подоцна, тие пополнија дополнителен прашалник, а некои наставници се согласија да бидат интервјуирани.

Пилотирање на обуки



	Посебни училишта	Редовни училишта	Вкупно
Хрватска	32	25	57
Македонија	46	66	112
Полска	60	30	90
ВКУПНО	138	121	259



2018-1-UK01-KA201-047872



Овде можете да го видите бројот на специјални едукатори и рехабилитатори кои учествуваа на обуката и дадоа повратни информации за евалуацијата. Од вкупниот број, повеќето беа вработени во посебни училишта. Морам да го повторам ова, дека специјалните едукатори и рехабилитатори кои доаѓаа од редовните училишта беа специјални едукатори и рехабилитатори чија улога беше да ги поддржуваат учениците со аутизам во редовното училиште. ASD-EAST материјалите се дизајнирани за специјалните едукатори и рехабилитатори. Доколку сакате да ги користите за поддршка на наставниците од основно образование, можеби ќе треба да додадете повеќе информации за аутизмот или за посебните образовни потреби, во зависност од вашата публика.

Евалуација на прашалниците

- Посетата на тренингот значајно ја подобри самодовербата кај спец.ед. и рех. во однос на:
 - Комуникација
 - Социјална интракција/врски
 - Емоции
 - Сензорни нарушувања
 - Разбирање и менаџирање на однесувањето
 - Пристапност на програмата
 - Работа со семејствата
- Обуката ги исполни очекувањата на 84% од присутните.
- 95% сметаат дека има доволно теоретски информации за поддршка на практични стратегии.
- 83% сметаат дека научиле стратегии што можат веднаш да ги практикуваат.



2018-1-UK01-KA201-047872



Од прашалниците дознавме дека посетувањето на ASD-EAST обуката значително ја подобри самодовербата на наставниците во областа на комуникација, социјална интеракција/врски, емоции, сетилни проблеми, разбирање и управување со однесувањето, пристап до наставни програми и работа со семејството. Обуката ги исполни очекувањата на 93% од наставниците, 95% сметаат дека имаше доволно теорија за поддршка на практичните стратегии за кои учеле. 91% сметаат дека научиле стратегии што можат веднаш да ги практикуваат. Бевме среќни што успеавме да го исполниме овој услов за практична обука што наставниците го изразија кога беа прашани какви треба да бидат обуките во студијата за мапирање.

Мислења на спец.ед.рех за едукацијата

- Што ви се допадна и што не ви се допадна?
- Што беше најкорисно?
- Што користите од тоа што научивте во вашата училница?
- Каква промена направи обуката кај вас и кај вашите ученици?



2018-1-UK01-KA201-047872



За да разбереме како наставниците ја перцепираа обуката, собиравме квалитативни податоци преку интервјуа. Ги замоливме учесниците да размислат за овие прашања:

Што ви се допадна а што не ви се допаѓаше?

Што беше најкорисно?

Што научивте и сега го користите во својата училница?

Какви промени направи обуката за вас и вашите ученици?

Што ви се допадна и што не ви се допадна?

Позитивни

- Обуката ги исполни очекувањата на спец.ед.рех. во однос на содржината и начинот на спроведување.
- Тие сметаат дека се стекнаа со нови знаења.
- Тие сметаат дека обучувачите се искусни во работата со децата со аутизам, дека го споделија своето знаење и им дадоа поддршка.

Негативни

- Некои наставници од Полска сметаа дека содржината не е применлива за нивната улога или ситуација, или тие не се сигурни како да ја применат.

„Особено ми се допадна што обучувачите ги разработуваа темите со споделување практични примери и лични искуства при работа со деца со АСН“ (Спец. Ед. Рех., МК).



2018-1-UK01-KA201-047872



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Што ви се допадна и не ви се допадна?

Обуката ги исполни очекувањата на наставниците во однос на содржината и начинот на реализација. Тие стекнаа ново знаење. Она што им се допадна е дека обучувачите беа искусни во работата со деца со аутизам, го споделија своето знаење и пружија поддршка.

Идентификувани беа некои негативни коментари. Некои наставници од Полска сметаа дека содржината не е применлива за нивната улога или ситуација, или тие не се сигурни како да ја применат.

Специјален едукатор и рехабилитатор од Македонија рече: „Особено ми се допадна што обучувачите ги разработуваа темите со споделување практични примери и лични искуства при работа со деца со АСН“.

Што беше најкорисно?

- Беа споменати сите модули освен „Поддршка на комуникацијата“.
- Спец.ед.и рех. стекнаа нови знаења.
- Нивната самоверба се подобри.
- Многу им значеше разговорот за соработка.

„Откако ме потсетија за корисни стратегии што ги имав подзаборавено, се чувствувам посигурна кога работам со деца со АСН“ (Полска)



ASD-EAST
Autism Spectrum Disorder
Empowering And Supporting Teachers

„Најважна е соработката со родителите и помеѓу наставниот кадар“ (спец.ед.редовно училиште Полска).

2018-1-UK01-KA201-047872

„Сесијата за емоционална регулација и социјални вештини за мене беше најкорисни. Веднаш сфатив каде можам да го споведам тоа, при работата на социо-емоционални вештини“ (спец.ед.рех. во редовното училиште, Хрватска).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Специјалните едукатори и рехабилитатори научија нови работи на обуката при што се подобри нивната самоверба во учењето на деца со аутизам. Значи, нашиот проект е исполнување на целта за зајакнување и поддршка на наставниците. Во интервјуата, сите модули се наведени како најкорисни, освен поддршката за комуникација, меѓутоа, како што ќе видите од следните слајдови, присутните рекоа дека веднаш ќе користат стратегии од овој модул. Тие го почитуваат разговорот за соработка со други вработени и родители, вклучувајќи ги предизвиците, како и споделувањето позитивно искуство.

Што научивте и што од тоа користите сега во вашата училница?

- Спец.ед.рех. сметаат дека нивното разбирање е подобро.
- Тие се чувствуваат успешни во примената на научените стратегии.
- Ги поврзаа знаењата од различни модули и можат да ги применуваат при нивното подучување.

„Користев материјали од сесијата на предизвикувачко однесување и извршив функционална проценка, што беше многу корисно за мене“
(Спец.ед.рех. во спец.паралелка за аутизам, Хрватска)

„Најмногу ги користам комуникациските стратегии и тоа даде резултати“
(спец.ед.рех. МК).

„Подобро можам да го разберам предизвикувачкото однесување што се појавува и кај деца кои немаат АСН“
(спец.ед.рех. Полска).



2018-1-UK01-KA201-047872



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Бевме заинтересирани да видиме дали обуката им обезбеди на специјалните едукатори и рехабилитатори нешто што навистина го користат сега. И убаво беше да се види дека не само што нивното разбирање се подобри, туку се чувствуваа успешни во примената на научените стратегии и дека учењето од различни модули се добро поврзани.

Еден специјален едукатор од посебно училишта од Хрватска рече: „Користев материјали од сесијата со предизвикувачко однесување и извршив функционална проценка, што беше многу корисно за мене“. Специјален едукатори и рехабилитатор од Република Северна Македонија искоментира: „Најмногу ги користам комуникациските стратегии и тоа даде резултати“. И ова беше поентата на обуката, да им се даде на присутните искуство дека овие стратегии всушност функционираат и можат да го направат нивното подучување и учењето на децата поуспешно. Во последниот цитат од Полска може да се види дека присутните утврдиле дека некои од овие стратегии се корисни за поширок спектар на ученици а не само за учениците со аутизам.

Какви промени направи обуката врз вас и врз вашите ученици?

Позитивно влијание врз:

- Емоциите и однесувањето на учениците-помирни, повеќе ангажирани.
- Знаења и практични вештини –способност да ја модифицираат наставата.

Бариери при примена на знаење и вештини

- Големи одделенија во редовните училишта
- Работа со родители

„Научив како да го прилагодувам своето однесување за да ги задоволам специфичните индивидуални потреби на децата“ (спец.ед.рех., Полска).

„Се чувствувам како да стекнав ново знаење за предизвикувачките однесувања и дека сум покомпетентна да работам со тоа, да го применам она што го научив“ (спец.ед.рех. Посебно училиште, Хрватска).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Промените што ги применуваат специјалните едукатори во нивните училници и лекциите имаа позитивно влијание врз самите наставници - нивните емоции и однесување. Бидејќи тие се чувствуваат посигурни во наставните стратегии, тие се посмирени и се чувствуваат моќно. Ова има ефект и врз учениците. Тие се помирни и поангажирани. Специјалните едукатори имаат поголема можност да ја модифицираат наставата според индивидуалните потреби на нивните ученици со аутизам. Сепак, немаме магично стапче. Сè уште има некои бариери при примената на ново стекнатите знаења и вештини, како што се големи одделенија или некои предизвици при комуникација и работата со родители.

Благодарност

- Благодарност до нашите колеги кои водеа во мапирањето во трите земји:
- Д-р Јасмина Стошиќ и Наталија Лисак Шегота, Универзитет во Загреб
- Д-р Јасмина Трошанска, од Сина светулка
- Проф. Јоана Косевска и колегите, Педагошки универзитет во Краков
- Посебна благодарност до д-р Наталија Лисак Шегота која водеше во процесот на анализа на податоците и од Дејвид Прис кој ја координираше оваа активност.



2018-1-UK01-KA201-047872



Ви благодарам што слушавте. Ве молиме, објавете ги вашите коментари и прашања во делот за дискусија на конференцијата.

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



2018-1-UK01-KA201-047872



Thank you for listening. Please post your comments and questions in the discussion section of the conference.